



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAHMAT TENDI

NIM. 11516102409

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAHMAT TENDI

NIM. 11516102409

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang ditulis oleh Rahmat Tendi NIM.11516102409 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Safar 1441 H
2 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mardar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Rahmat Tendi, NIM.11516102409 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rabi'ul Awal 1441 H/7 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (Spd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 10 Rabi'ul Awal 1441H
7 November 2019 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd

Penguji II

Emilia Susanti, M.Pd

Penguji III

Ansharullah, SP, M.Ec

Penguji IV

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang terlinta yaitu ayahanda **Harizon** dan ibunda **Neneng Hartina** yang telah berjasa besar, melahirkan, membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendoakan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Ristiliana, M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Dr. Dicki hartanto, MM, selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Kepada keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Harizon dan Ibunda Neneng Hartina, adikku Wilda Vionita dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi serta dukungannya kepada penulis.

8. Kepada Mak Owo Fistawati yang telah mensupport dari awal perkuliahan hingga selesai baik dari segi moril maupun materil.

9. Kepada Kakak Sepupuku Febrilianty dan Abang Sepupuku Andri Oskandar yang telah membantu dari awal perkuliahan hingga selesai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada ponakanku yang selalu memberikan semangat kala penulis lagi bersedih Zivanna Lutfia Zaidan dan Kanaya Zahira Zaidan.

Sahabatku, Rezza Yusof, dan Irwan Hernanda, yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam mengerjakan skripsi.

Temanku di segala kondisi, Wellya Fitrah yang selalu mendengarkan keluhanku dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Teman-teman seperjuanganku dalam meraih gelar S.Pd, Junaidi, Muhammad Rivaldi, Prawira Mahardika, Roni Satria, Davit Alfajra, Al-Kindi Robbani,

16. Teman-teman khususnya kelas A Akuntansi Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 02 Oktober 2019
Penulis

UIN SUSKA RIAU

RAHMAT TENDI
NIM. 11516102409



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Alhamdulillahilahi rabbil 'aalamiin...

Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati

Sujud syukur kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu aku bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.

Dengan ini aku persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersagapku, separuh hidupku.

Ibu dan Ayahku Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir, hingga aku sudah sebesar ini, atas segala dukungan, dan limpahan do'a yang tidak berkesudahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat kalian bahagia.

Ibu, Ayah perjuangan kalian tidak akan dapat aku balas bagaimanapun usahaku untuk melakukan itu, kalian kerja keras banting tulang hanya untuk mengikuti kemauan anakmu, masih banyak keinginan yang belum anakmu peroleh, aku masih membutuhkan kalian, aku masih butuh doa-doa dari kalian, sngum kalianlah yang membuatku selalu bersemangat, aku ingin dibalik snguman kalian alasannya karena

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan agar hidup jauh lebih bermakna, izinkanlah aku melakukan itu, aku ingin kalian "bahagia"

Tatuh berdiri lagi, Kalah coba lagi, Jatuh bangkit lagi. Sampai Allah SWT berkata "waktunga pulang"

Ibu, Ayah untukmulah skripsi ini aku persembahkan

Dari anakmu

Rahmat Tendi



ABSTRAK

Rahmat Tendi, (2019): Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan ditemukannya permasalahan yaitu terdapat masih ada mahasiswa yang kadang-kadang tidak membuat perencanaan pembelajaran (RPP), masih ada mahasiswa yang kadang-kadang tidak melakukan umpan balik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan ekonomi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2015, sedangkan objek pada penelitian ini adalah Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan berdasarkan hasil wawancara kepada dosen dan observasi pada mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau diperoleh persentase sebesar 79,62% dapat di kategorikan “baik”, dalam hal ini pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* sudah memenuhi indikator-indikator pada pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* yaitu membuat dan mengkonsultasikan RPP kepada dosen pengampu, serta mempraktekkan keterampilan dasar mengajar.

Kata Kunci: *Micro teaching, Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

RahmatTendi, (2019): The Analysis of Field Teaching Practice of Economics Education Department Students of Education and Teacher Training Faculty at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at knowing the influence of Micro Teaching subject toward teacher professional competence in the field teaching practice of Economics Education Department students. It was instigated by students in the field teaching practice who did not master the learning material during the teaching practice, who read the textbook in explaining the learning, who did not develop instructional tools and media. The subjects of this research were all Economics Education Department students in the field teaching practice 2018, and the object was the influence of Micro Teaching subject toward teacher professional competence in the field teaching practice of Economics Education Department students. Observation, interview, and documentation were the methods of collecting the data. The technique of analyzing the data was quanlitative descriptive. The result of this research, it showed based on the interview with the lecturer and observartion of Economics Education Department students at state Islamic university of sultan syarif kasim riau, it gained percentage 79,62% was in good category, in this case the Field Teaching Practice of Economics Education Department Students was comply the indicators on the field teaching practice that is making and consulting lesson plans to lecturers, as well as practicing basic teaching skills.

Keywords: *Micro Teaching, Professional Competence, Field Teaching Practice*

ملخص

رحمة تندي، (٢٠١٩): تحليل عن برنامج تنفيذ التعليم المصغر لدى طلاب قسم
تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

خلفية هذا البحث هي بعض المشاكل وهي وجود بعض الطلاب الذين لم يستوعبوا المهارات الأساسية للتعليم، ووجود بعض الطلاب الذين لا يهتمون ببرنامج التعليم المصغر ووجود بعض الطلاب الذين لم يستوعبوا منهج ٢٠١٣. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تنفيذ التعليم المصغر لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وأفراده طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو لمرحلة ٢٠١٥، وموضوعه تحليل عن برنامج تنفيذ التعليم المصغر لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليلها هو تحليل وصفي. ونتيجة البحث بناء على مقابلة المحاضرين وملاحظة طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو دلت على أن النسبة المؤوية ٧٩,٦٢٪ وتكون في المستوى الجيد، فبرنامج تنفيذ التعليم المصغر لقد وافق بالمؤشرات وهي كتابة تخطيط التعليم واستطلاع للمحاضر المشرف وتمثيل ما هو عليه المهارات الأساسية للتعليم.

الكلمات الأساسية: التعليم المصغر، طلاب قسم تعليم الاقتصاد.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II	
KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis	9
1. <i>Micro Teaching</i>	9
a. Pengertian <i>Micro Teaching</i>	9
b. Karakteristik <i>Micro Teaching</i>	10
c. Tujuan <i>Micro Teaching</i>	12
d. Fungsi <i>Micro Teaching</i>	14
e. Manfaat Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	16
f. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	17
g. Keterampilan Dasar Mengajar	19
B. Penelitian Relevan	24
C. Fokus Penelitian	28
BAB III	
METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV

B. Pendekatan Penelitian.....	33
C. Waktu dan Tempat Penelitian	33
D. Subjek dan Objek Penelitian	34
E. Informan Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data	37
H. Keabsahan Data	40

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
1. Sejarah Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau	42
2. Visi dan Misi Serta Tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau	44
3. Gambaran Ketenagaan.....	46
B. Penyajian Data Penelitian.....	53
C. Pembahasan	61

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Riwayat Hidup Penulis

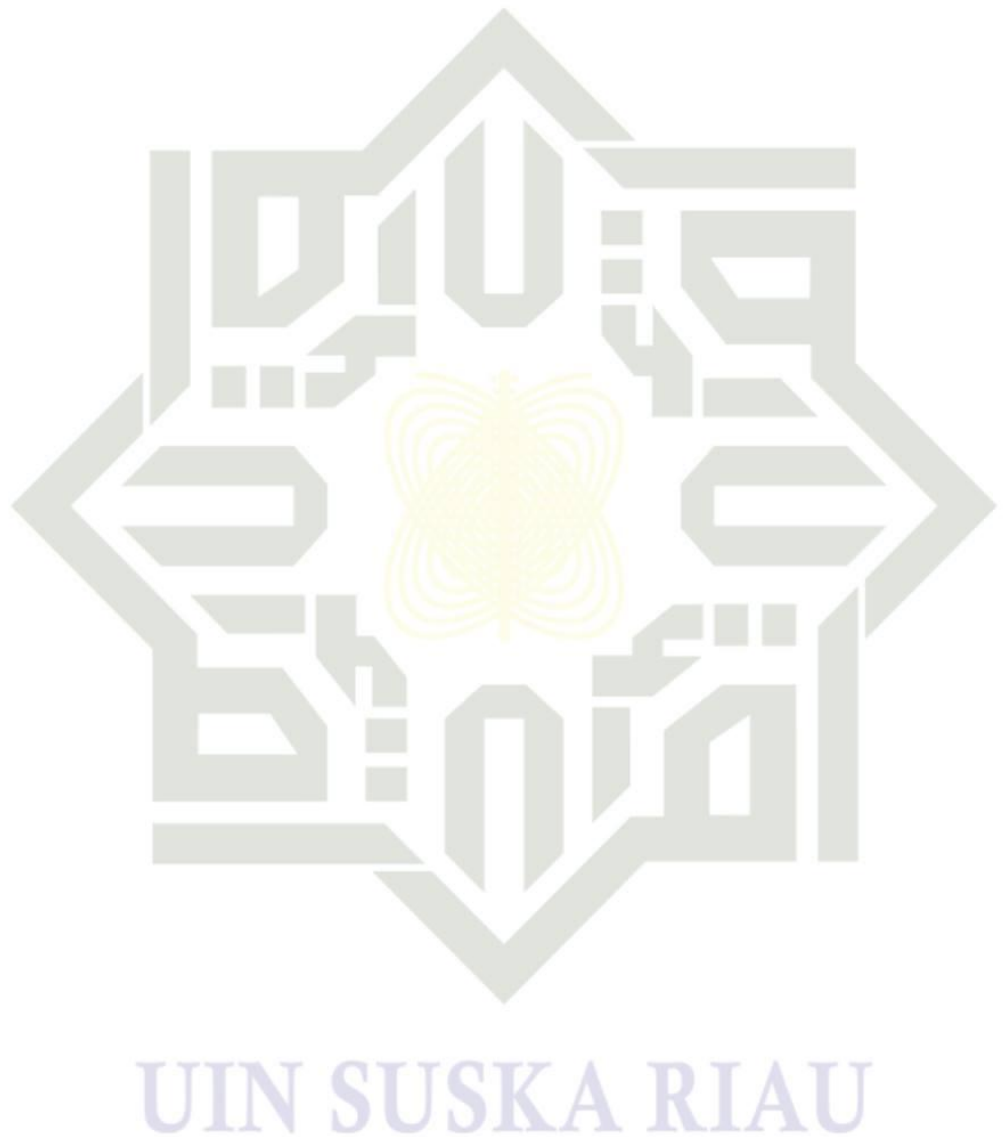
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas TArbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau44
Tabel IV.2	Nama Dosen Jurusan Program Pendidikan Ekonomi47



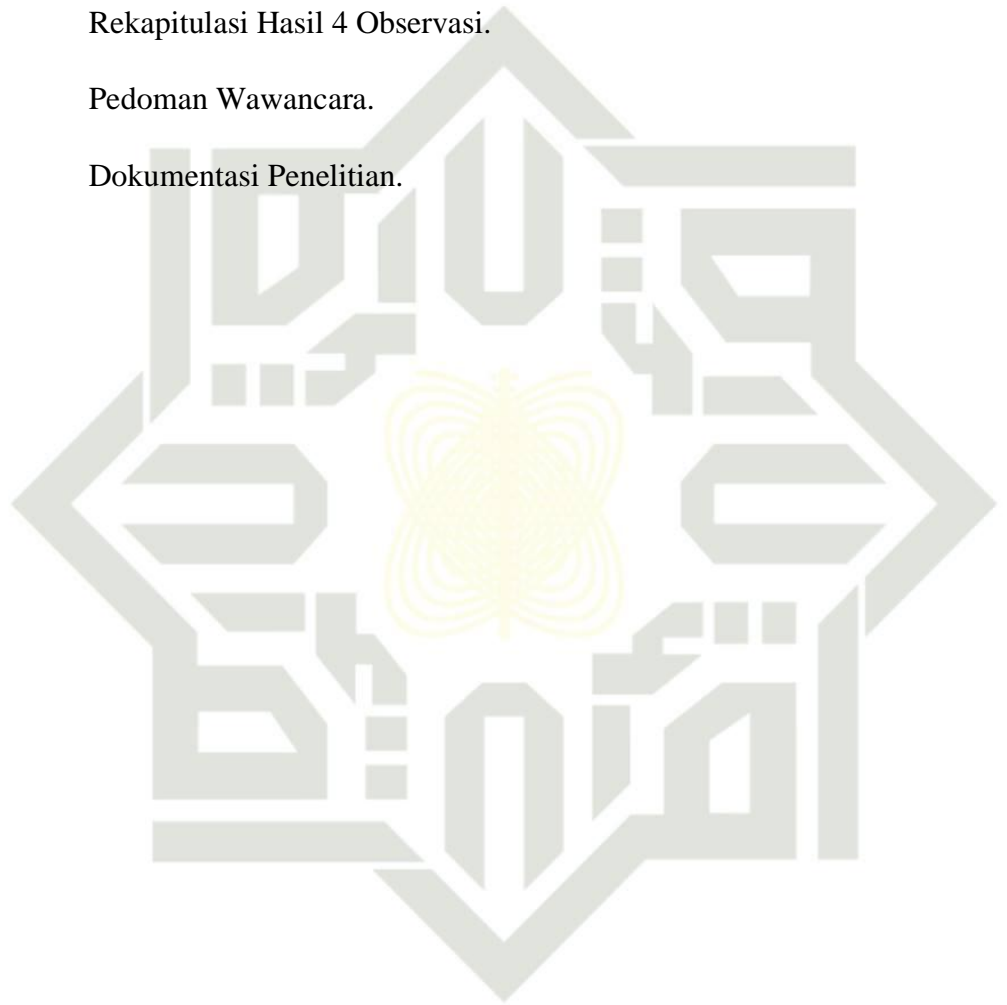


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 2	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Observasi.
Lampiran 4	Rekapitulasi Hasil 4 Observasi.
Lampiran 5	Pedoman Wawancara.
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran berlangsung di mana saja, dalam beberapa jenis lingkungan yang dilokalisasi setiap lingkungan yang unik mengandung banyak sekali event, isyarat, tujuan, proses, dan pemicu yang mempengaruhi pembelajaran.¹

Peningkatan efektivitas pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal, perlu didukung dan dipersiapkan oleh setiap guru ketika akan melaksanakan pembelajaran, walaupun belum tentu semua yang direncanakan akan dapat dilaksanakan dengan baik, karena bisa jadi situasi dan kondisi kelas telah berubah dan tidak sesuai dengan perencanaan.²

Pembelajaran membutuhkan sebuah proses didasari yang cenderung bersifat permanen dan mengubah perilaku. Pada proses tersebut terjadi pengingatan informasi yang kemudian disimpan dalam memori dan organisasi kognitif.³

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari rencana pelaksanaan pembelajaran, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.⁴

Pembelajaran adalah kegiatan yang membutuhkan penataan yang teratur dan sistematis, karena pembelajaran terkait dengan apa yang ingin

¹ Eric Jensen, *Guru Super & Super Teaching*, Jakarta Barat:Indeks, 2010, h 12

² Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung:Rosda, 2013, h 104

³ Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta:Ar-Ruizmedia, 2013, h 19

⁴ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2016, h 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai (tujuan dan/atau kompetensi yang harus dikuasai). Artinya sebuah proses pembelajaran yang akan dilaksanakan harus diawali dengan proses perencanaan yang matang, agar implementasinya dapat dilakukan dengan efektif.⁵

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan interaksi tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran.⁶

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar.⁷

Dalam Al-Quran surat An-Nahl ayat ke 78 Allah telah menjelaskan sebagai berikut:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

⁵ Didi Supriadie, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Rosda, 2012, h 90

⁶ Rusman, *Op. Cit*, h 21

⁷ *Ibid*, h 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.

Ayat di atas mengisyaratkan adanya tiga potensi yang terlibat dalam proses pembelajaran, yaitu; *al-sam'u*, *al-bashar* dan *fu'ād*. Secara leksikal, kata *al-sam'u* berarti telinga yang fungsinya menangkap suara, memahami pembicaraan, dan selainnya.¹⁰ Penyebutan *al-sam'u* dalam Alquran seringkali dihubungkan dengan penglihatan dan hati, yang menunjukkan adanya saling melengkapi antara berbagai alat itu dalam kegiatan belajar dan pembelajaran.¹¹ Hal ini dapat dilihat secara jelas dalam QS. *al-Isrā* : 36; QS. *al-Mu'minūn* : 78; QS. *al-Sajdah* : 9 dan QS. *al-Mulk* : 23.

Mengenai kata *al-bashar* yang berarti mengetahui atau melihat sesuatu. diidentikkan pemaknaannya dengan term *ra'ā* (رأى) yakni “melihat”.¹² Banyak ayat Alquran yang menyeru manusia untuk melihat dan merenungkan apa yang dilihatnya. Hal ini dapat ditemui misalnya dalam QS. *al-A'rāf* : 185; QS. *Yūnus* : 101; QS. *al-Sajdah* : 27 dan selainnya. Sedangkan *fu'ād* adalah nama lain dari kata *qalbu*. *Al-fu'ād* atau *al-qalb* merupakan pusat penalaran yang harus difungsikan dalam kegiatan belajar dan mengajar. Ayat -ayat yang menyebutkan kata tersebut adalah misalnya; QS. *al-Haj* : 46; QS. *al-Syuarā* : 192-194; dan QS. *Muhammad* : 24.⁸

⁸ Alquran dan terjemahan, Departemen Agama RI, Bandung: CV Diponegoro, 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Micro teaching adalah mata kuliah yang bersifat teoretik dan aplikatif serta terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi keguruan sehingga dapat mengemban tugas dan tanggung jawab secara profesional.⁹

Pembelajaran mikro (*micro teaching*) adalah latihan pembelajaran yang memiliki tujuan untuk memberikan instruktur rasa percaya diri, dukungan dan masukan dengan memberikan kesempatan pada mereka mempraktekkan bagian dari apa yang telah direncanakan bersama teman mereka.¹⁰

Pembelajaran *micro teaching* dapat diartikan sebagai cara latihan keterampilan keguruan atau praktik mengajar dalam lingkup kecil atau terbatas. Menurut Zainal Asril *micro teaching* adalah sebuah model pengajaran yang dkecilkan atau disebut juga dengan *real teaching*.¹¹

Menurut Zainal Asril langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam pembelajaran *micro*:

1. Pengenalan (pemahaman konsep pembelajaran mikro).
2. Penyajian model dan diskusi.
3. Perencanaan/persiapan mengajar.
4. Praktik mengajar

⁹ Zaitun, dkk, *Buku Panduan Praktik Pembelajaran Micro Teaching*, (Pekanbaru : UIN SUSKA Riau), h 2

¹⁰ Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Pengantar Micro Teaching*, (Depok:PT Rajagrafindo Persada) h 191

¹¹ Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada), 2011, h 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Diskusi *feed back*/umpan balik.¹²

Micro Teaching merupakan mata kuliah wajib. Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sulthan Syarif Kasim Riau, pembelajaran *micro teaching* terdapat pada semester enam (6). Sebagai salah satu syarat untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada semester berikutnya. Walaupun demikian masih ada mahasiswa yang belum menguasai keterampilan-keterampilan yang telah diajarkan dalam pembelajaran *micro teaching*.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada mahasiswa yang kadang-kadang tidak membuat perencanaan pembelajaran (RPP).
2. Masih ada mahasiswa yang kadang-kadang tidak melakukan umpan balik.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

¹² *Ibid* h 53

B. Penegasan Istilah

1. Analisis

Analisis adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan/tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.¹³ Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengurai fokus kajian tentang pelaksanaan pembelajaran *micro teaching*.

2. *Micro Teaching*

Micro teaching menurut Nurhasnawati dan Afriza adalah suatu strategi yang telah dimodifikasi secara khusus untuk memberikan pelatihan mengajar terhadap para calon pendidik (guru) dengan tujuan untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar seorang calon pendidik, dalam bentuk *micro teaching* (skala kecil) dengan menyederhanakan atau memperkecil aspek pembelajarannya seperti jumlah murid, waktu dan materinya, sehingga para calon pendidik dapat memahami kelebihan dan kelemahan yang dimilikinya, serta dapat memperbaiki kelemahan dan mengembangkan kemampuan tersebut agar menjadi seorang pendidik (guru) yang profesional.¹⁴

Berdasarkan definisi diatas, maka dapat disimpulkan bahwa *micro teaching* adalah sebuah strategi pembelajaran dengan mempraktekan

¹³ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014, h.200

¹⁴ Nurhasnawati, dan Afriza, *Micro Teaching*, (Pekanbaru : Kreasi Edukasi), h 23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara langsung bagaimana cara mengajar dengan ruang lingkup yang disederhanakan.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas penulis memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini pada: Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Batasan Masaah

Berdasarkan fokus masalah di atas, maka penelitian hanya membatasi masalah pada analisis pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *micro teaching*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan agar mahasiswa mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran *micro teaching*.
- b. Bagi dosen, diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk dosen mengetahui apa saja kekurangan yang masih ada di dalam pelaksanaan pembelajaran *micro teaching*.
- c. Bagi jurusan, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak jurusan sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman dan pengetahuan mengenai pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. *Micro Teaching*

a. Pengertian *Micro Teaching*

Micro teaching adalah mata kuliah yang bersifat teoretik dan aplikatif serta terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi keguruan sehingga dapat mengemban tugas dan tanggung jawab secara profesional.¹⁵

Menurut Waskito dalam Zaitun, mengatakan *micro teaching* atau pembelajaran mikro adalah suatu metode belajar mengajar atas dasar performansi yang tekniknya adalah dengan jalan mengisolasi komponen-komponen proses belajar mengajar, sehingga calon guru dapat menguasai setiap komponen satu persatu dalam situasi yang disederhanakan atau dikecilkan.¹⁶

Micro teaching menurut Nurhasnawati dan Afriza adalah suatu strategi yang telah dimodifikasi secara khusus untuk memberikan pelatihan mengajar terhadap para calon pendidik (guru) dengan tujuan untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar seorang calon pendidik, dalam bentuk *micro teaching* (skala kecil) dengan menyederhanakan atau memperkecil aspek pembelajarannya seperti jumlah murid, waktu dan materinya, sehingga para calon pendidik dapat memahami kelebihan dan kelemahan yang dimilikinya, serta dapat memperbaiki kelemahan dan mengembangkan kemampuan tersebut agar menjadi seorang pendidik (guru) yang profesional.¹⁷

Selain itu, Sukirman dalam Ni Nyoman Padmadewi mengatakan *micro teaching* adalah sebuah pembelajaran dengan menggunakan salah

¹⁵ Zaitun, dkk, *Op. Cit*, h 2

¹⁶ *Ibid*

¹⁷ Nurhasnawati, dan Afriza, *Op. Cit*, h 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu pendekatan atau cara untuk melatih penampilan mengajar yang dilakukan secara “*micro*” atau disederhanakan.¹⁸

Berdasarkan beberapa definisi diatas, maka dapat penulis simpulkan bahwa *micro teaching* adalah sebuah strategi pembelajaran dengan mempraktekan secara langsung bagaimana cara mengajar dengan ruang lingkup yang disederhanakan.

b. Karakteristik *Micro Teaching*

Pengajaran mikro merupakan *real teaching* tetapi dalam skala mikro. Karakteristik yang khas dalam pengajaran mikro adalah komponen-komponen dalam pengajaran yang dimikrokkan (disederhanakan).¹⁹

Pengajaran sesungguhnya (*real teaching*) lingkup pembelajaran bisa tidak dibatasi, tetapi *micro teaching* terbatas pada satu kompetensi dasar atau satu hasil belajar dan satu materi pokok bahasan tertentu, demikian pula alokasi waktu terbatas antara 10-15 menit, sedangkan pada kelas sesungguhnya praktek mengajar memerlukan waktu 35-45 menit.²⁰

Jumlah siswa dalam *micro teaching* terbatas 10-15, sedangkan pada kelas sebenarnya antara 30-40 siswa. Dan keterampilan yang dilatihkan terbatas (terisolasi) sedangkan pada kelas sebenarnya merupakan

¹⁸ Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op. Cit*, h 193

¹⁹ Muhammad Syaifuddin, dkk, *Buku Panduan PPL*, (Pekanbaru : UIN Suska Riau),

2018, h3

²⁰ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gabungan dari keseluruhan (terintegrasi) dari beberapa keterampilan mengajar.²¹

Sesuai dengan sebutannya “*micro*” maka situasi dan kondisi yang disederhanakan adalah dari segi:

- 1) Keterampilan mengajar yang dilatihkan (hanya 1 atau 2 keterampilan saja)
- 2) Jumlah murid yang diajar (5-10 orang)
- 3) Alokasi waktu yang dipakai (5-15 menit)
- 4) Bahan yang di ajarkan (1 atau 2 aspek yang sederhana)²²

Usaha penyederhanaan itu didasarkan atas asumsi : kegiatan belajar mengajar yang kompleks itu akan lebih mudah dilaksanakan, bila calon guru lebih dahulu menguasai komponen secara satu persatu.

Menurut Helmiati, pembelajaran *micro teaching* berlangsung dalam bentuk sesungguhnya, hanya saja diselenggarakan dalam bentuk mikro (kecil) dengan karakteristik sebagai berikut :

- 1) Jumlah siswa berkisar antara 5 – 10 orang.
- 2) Waktu mengajar terbatas sekitar 10-15 menit.
- 3) Latihan terpusat pada keterampilan dasar mengajar.
- 4) Menampilkan hanya 1 atau 2 keterampilan dasar mengajar, yang merupakan bagian dari keterampilan mengajar yang kompleks.
- 5) Membatasi fokus atau ruang lingkup materi pelajaran sesuai dengan ketersediaan waktu.
- 6) Ditinjau dari praktikan, calon guru/pendidik akan belajar bagaimana melakukan pembelajaran, sedangkan teman yang jadi siswa akan dapat mengamati bagaimana gaya mengajar temannya

²¹ *Ibid*

²² Nurhasnawati, dan Afriza, *Op. Cit*, h 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta dapat menilai tepat dan tidaknya keterampilan dasar pembelajaran yang dilakukan, seperti penggunaan metode dan strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, penilaian.

- 7) Pembelajaran mikro adalah pembelajaran yang sebenarnya. Praktikan harus membuat rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, mengelola kelas dan menyiapkan perangkat pembelajaran lainnya yang dapat mendukung proses pembelajaran.²³

Berdasarkan beberapa uraian diatas, maka dapat penulis simpulkan karakteristik *micro teaching* yaitu: 1) Siswa yang diajarkan hanya berkisar 5-10 orang; 2) Waktu yang digunakan hanya 5-15 menit; 3) Keterampilan yang ditampilkan hanya 1 atau 2 keterampilan saja.

c. Tujuan *Micro Teaching*

Tujuan pembelajaran mikro menurut Ni Nyoman Padmadewi adalah untuk memberikan kesempatan kepada calon guru untuk berlatih mendemonstrasikan beberapa keterampilan dasar mengajar di depan teman-temannya dalam suasana yang konstruktif, suportif, dan bersahabat yang diharapkan dapat mendukung kesiapan mental, keterampilan, dan kemampuan yang terintegrasi untuk bekal dalam melakukan praktik belajar sesungguhnya di sekolah mitra.²⁴

Dwight Allen, dalam Zainal Asri mengatakan bahwa tujuan *micro teaching* bagi calon guru adalah:

- 1) Memberi pengalaman belajar yang nyata dan latihan sejumlah keterampilan dasar mengajar.
- 2) Calon guru dapat mengembangkan keterampilan mengajarnya sebelum mereka terjun kelapangan.

²³ Helmiati, *Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 2013, h. 26

²⁴ Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op. Cit*, h 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memberikan kemungkinan calon guru untuk mendapatkan bermacam-macam keterampilan dasar mengajar.²⁵

Sedangkan bagi guru memberikan penyegaran dalam program pendidikan, dan mendapatkan pengalaman mengajar yang bersifat individual untuk mengembangkan profesi, serta mengembangkan sikap terbuka bagi guru terhadap pembaruan.²⁶

Menurut Nurhasnawati dan Afriza Tujuan dari *micro teaching* adalah :

- 1) Untuk pengembangan dan perbaikan mengajar guru.
- 2) Skala kecil berarti situasi mengajar disederhanakan dan pelaksanaan umpan balik dimudahkan.
- 3) Dapat diterapkan melalui rancangan secara jelas, baik untuk penataran para guru maupun untuk pendidikan calon guru.
- 4) Rancangan keterampilan dasar mengajar dapat dilengkapi dengan perangkat alat-alat perekam video maupun auditif guna mendapat hasil rekaman yang akurat dan membantu guru mendapat umpan balik untuk perbaikan dan pengembangan penampilan mengajar di kelas.²⁷

Sedangkan menurut buku panduan *micro teaching* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau tujuan dari pengajaran *micro teaching* adalah untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mempraktekkan beberapa keterampilan mengajar di depan teman-temannya dalam suasana konstruktif, suportif, dan bersahabat sehingga memiliki kesiapan mental, keterampilan dan kemampuan *performance* yang terintegrasi untuk bekal praktik mengajar sesungguhnya disekolah/madrasah.²⁸

Berdasarkan beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan *micro teaching* adalah untuk melatih calon guru menguasai kompetensi

²⁵ Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada), 2011, h 46

²⁶ *Ibid*, h 46

²⁷ Nurhasnawati dan Afriza, *Op. Cit*, h 6

²⁸ Zaitun, dkk, *Op. Cit*, h5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan keterampilan yang akan diajarkan sewaktu menjalankan Program Pengalaman Lapangan (PPL)

d. Fungsi *Micro Teaching*

Secara umum, fungsi *micro teaching* adalah untuk membina mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik dalam mengembangkan keterampilan kognitif, psikomotorik, reaktif, dan interaktifnya. Dalam perannya *micro teaching* mempunyai fungsi sebagai berikut:

1) Fungsi Intruksional

Fungsi *micro teaching* ini berkaitan dengan perannya sebagai penyedia fasilitas latihan bagi mahasiswa calon guru atau guru dan pengajar untuk berlatih dan memperbaiki serta meningkatkan keterampilan pembelajaran, mereka melatih cara menyampaikan pengetahuan atau ilmu keguruan, metode dan teknik yang telah dipelajari secara teoretik.

2) Fungsi Pembinaan

Fungsi *micro teaching* yang kedua yaitu sebagai tempat pembinaan dan pembekalan untuk para siswa calon guru sebelum sungguh- sungguh siap ditempatkan di sekolah-sekolah mitra melaksanakan praktik pengajaran.

3) Fungsi Integralistik

Dalam dunia pendidikan, Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan cara utama yang digunakan untuk menguji kualitas mahasiswa calon guru pada konteks menguji kompetensi mereka tentang keterampilan dasar mengajar yang telah dipelajari dan dikuasainya.

4) Fungsi Eksperimen

Dalam peran ini, *micro teaching* berfungsi sebagai wadah bereksperimen bagi guru atau pakar pendidikan dalam menguji coba satu keterampilan tertentu. Contohnya, seorang guru atau ahli berdasarkan penelitiannya menemukan suatu model atau metode pembelajaran, maka sebelumnya penemuan itu dipraktikkan secara meluas di kelas sebenarnya, ini terlebih dahulu akan diujicobakan di dalam sebuah kelas *micro teaching*. Dengan demikian, hasilnya dapat di evaluasi, khususnya untuk menemukan kelemahan-kelemahannya agar segera bisa dilakukan perbaikan-perbaikan untuk penyempurnaan.²⁹

²⁹ Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op. Cit*, h 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal senada selanjutnya juga dikemukakan oleh Asril dalam Ni Nyoman Padmadewi menurutnya, *micro teaching* memiliki dua fungsi utama yaitu:

- 1) *Micro teaching* adalah alat pelatihan dalam melatih keterampilan dasar mengajar.
- 2) *Micro teaching* adalah salah satu persyaratan mahasiswa untuk dapat melakukan praktik mengajar nyata atau PPL.³⁰

Sedangkan menurut Zainal Asril fungsi pembelajaran mikro adalah selain sebagai sarana latihan dalam mempraktikkan keterampilan mengajar, dan juga salah satu syarat bagi mahasiswa yang akan mengikuti Praktik Mengajar di Lapangan (PPL).³¹

Sedangkan menurut Nurhasnawati dan Afriza fungsi pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai bagian dari program praktek kependidikan, merupakan wahana dan motivasi untuk meningkatkan performance yang menyangkut keterampilan dalam mengajar atau latihan interaksi mengelola kelas.³²

Berdasarkan beberapa uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa fungsi *micro teaching* adalah untuk membina keterampilan-keterampilan dasar mengajar calon guru ppl untuk dapat melakukan praktik mengajar atau ppl.

³⁰ *Ibid*

³¹ Zainal Asril, *Op. Cit* h 47

³² Nurhasnawati dan Afriza, *Op. Cit*, h 26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Manfaat Pembelajaran *Micro Teaching*

Dengan bekal *micro teaching* terdapat beberapa manfaat yang dapat diambil antara lain:

- 1) Mengembangkan dan membina keterampilan tertentu calon guru dalam mengajar.
- 2) Keterampilan mengajar terkontrol dan dapat dilatihkan.
- 3) Perbaikan atau penyempurnaan secara cepat dapat segera dicermati.
- 4) Latihan penguasaan keterampilan mengajar lebih baik.
- 5) Saat latihan berlangsung calon guru dapat memusatkan perhatian secara obyektif.
- 6) Menuntut dikembangkan pola observasi yang sistematis dan obyektif.
- 7) Mempertinggi efisiensi dan efektivitas penggunaan sekolah dalam waktu praktik mengajar yang relative singkat.³³

Lebih luas Donald dalam Nurhasnawati menguraikan manfaat *micro teaching* adalah :

- 1) Mempraktekkan teknik, strategi baru, dalam lingkungan yang mendukung.
- 2) Menyiapkan dan mengantarkan pelajaran dengan mengurangi kecemasan.
- 3) Dievaluasi baik oleh orang lain maupun diri sendiri.
- 4) Segera mendapat umpan balik dari *performance* seseorang dengan memutar ulang rekaman video.
- 5) Memperoleh pengalaman yang berharga dengan resiko yang kecil.
- 6) Mengatur tingkah laku sendiri dengan cara yang sistematis.³⁴

Menurut buku panduan *micro teaching* manfaat dari pembelajaran *micro teaching* dimaksudkan untuk mengatasi kelemahan model praktik pengajaran tradisional. Melalui pengajaran

³³ Zainal Asril, *Op. Cit*, h 53

³⁴ Nurhasnawati, dan Afriza, *Op. Cit*, h26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

micro teaching, keterampilan mengajar yang potensial dapat diorganisasikan dalam satu penampilan utuh.³⁵

Sedangkan menurut Ni Nyoman Padmadewi manfaat dari pembelajaran *micro teaching* adalah

- 1) Belajar dan mengasimilasi keterampilan mengajar baru di bawah kondisi yang terkendali
- 2) Menguasai sejumlah keterampilan mengajar
- 3) Memperoleh kepercayaan diri dalam mengajar dengan mengembangkan dan menguasai keterampilan mengajar yang penting
- 4) Mencapai kompetensi guru tertentu
- 5) Menampilkan situasi pengajaran nyata untuk mengembangkan keterampilan
- 6) Mendapatkan pengetahuan yang lebih tentang seni mengajar
- 7) Belajar memerhatikan perbedaan kebutuhan individu pembelajaran.³⁶

Dari keseluruhan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa manfaat yang diperoleh dari pembelajaran *micro teaching* adalah dapat mempersiapkan pembelajaran dan mengembangkan serta menguasai keterampilan mengajar lebih baik.

f. Langkah-langkah Pembelajaran *Micro Teaching*

Menurut Buku panduan praktik pembelajaran *micro teaching* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, langkah-langkah pembelajaran *micro teaching* adalah

- 1) Membuat Perencanaan
Setiap akan melakukan latihan praktik mengajar mahasiswa harus membuat persiapan pembelajaran (RPP) yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing sebelum praktik.
- 2) Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran.

³⁵ Zaitun, dkk, *Op. Cit*, h6

³⁶ Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op. Cit*, h 202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada prinsipnya dalam latihan mengelola kegiatan pembelajaran mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar secara terpadu yang meliputi keterampilan:

- a) Membuka pelajaran.
- b) Menjelaskan (menguasai materi).
- c) Mengadakan variasi.
- d) Bertanya.
- e) Menggunakan media pembelajaran.
- f) Memilih metode/model pembelajaran.
- g) Memberi penguatan.
- h) Mengelola kelas.
- i) Mengadakan assessment.
- j) Menutup pembelajaran.

Sedangkan menurut nurhasnawati prosedur *micro teaching* adalah:

- 1) Orientasi/observasi.
- 2) Latihan keterampilan terbatas.
- 3) Latihan mengajar lengkap dan latihan pendidikan lainnya.³⁷

Menurut Ni Nyoman Padmadewi untuk menjamin pelaksanaan pembelajaran mikro berjalan dengan baik, maka prosedur pelaksanaanyaperlu diatur dalam tahapan-tahapan. Langkah-langkah prosedurnya bisa dilakukan sebagai berikut:

- 1) Pendahuluan.
- 2) Pengenalan konsep dan keterampilan dasar pembelajaran mikro.
- 3) Pemutaran video pembelajaran.
- 4) Pembahasan video dan diskusi tentang contoh video dalam kelompok kecil.
- 5) Tes pemahaman teori keterampilan dasar mengajar.
- 6) Praktik keterampilan dasar dalam kelompok kecil dalam siklus pembelajaran.³⁸

³⁷ *Ibid*, h 28

³⁸ Ni Nyoman Padmadewi, *Op. Cit*, h 182

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Zainal Asril ada lima langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam pembelajaran *micro*:

1. Pengenalan (pemahaman konsep pembelajaran mikro).
2. Penyajian model dan diskusi.
3. Perencanaan/persiapan mengajar.
4. Praktik mengajar
5. Diskusi *feed back*/umpan balik.³⁹

Dari keseluruhan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah yang akan dilalui ketika pembelajaran *micro teaching* adalah 1) Observasi; 2) Perencanaan; 3) Latihan Keterampilan; 4) Umpan balik.

1) Keterampilan Dasar Mengajar

Menurut Buku panduan praktik pembelajaran *micro teaching* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Materi pembelajaran *micro teaching* keterampilan dasar mengajar, yang meliputi keterampilan:

- 1) Keterampilan Membuka Pelajaran.
Membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari.
Adapun komponen komponen keterampilan membuka pelajaran:
 - a) Menarik perhatian siswa.
 - b) Menumbuhkan motivasi belajar.
 - c) Memberi acuan atau rambu-rambu.
 - d) Membuat kaitan.

³⁹ Zainal Asril, *Op. Cit*, h 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keterampilan Menjelaskan (menguasai materi).
 Penjelasan adalah penyajian informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis, yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan, misalnya antara sebab dan akibat, antara yang diketahui dengan yang belum diketahui, atau antara hukum (dalil, definisi) yang berlaku umum dengan bukti atau contoh sehari-hari.
 Dalam pengajaran, menjelaskan berarti mengorganisasikan isi pelajaran dalam urutan terencana sehingga dengan mudah dapat dipahami oleh siswa. Penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama menjelaskan.
 Adapun komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi), sebagai berikut:
 - a) Kejelasan dan ketepatan konsep dasar.
 - b) Penggunaan contoh / ilustrasi.
 - c) Pengorganisasian.
 - d) Penekanan hal penting.
 - e) Balikan
- 3) Keterampilan Mengadakan Variasi
 Siswa memiliki keterbatasan memusatkan perhatian atau berkonsentrasi penuh terhadap materi pembelajaran dalam waktu yang lama. Untuk itu, guru perlu mengadakan variasi dalam pembelajaran. Adapun komponen keterampilan mengadakan variasi yaitu:
 - a) Variasi gaya mengajar guru.
 - b) Variasi penggunaan media.
 - c) Variasi pola interaksi.
- 4) Keterampilan Bertanya
 Keterampilan bertanya adalah aktifitas guru yang berupa pertanyaan kepada anak didik untuk menciptakan pengetahuan dan meningkatkan kemampuan berfikir. Keterampilan bertanya terdiri dari dua komponen, yaitu pertama, komponen bertanya tingkat dasar, dan kedua, komponen bertanya tingkat lanjut.
 - a) Komponen bertanya tingkat dasar
 - (1) Jelas dan singkat (*clarity and brevity*)
 - (2) Pemberian acuan (*structuring*)
 - (3) Pemusatan (*focusing*) dimulai dengan pertanyaan berfokus luas, kemudian diikuti dengan pertanyaan berfokus sempit (sesuai dengan tujuan pembelajaran)
 - (4) Pindah gilir (*re-directing*)
 - (5) Penyebaran (*distribution*)
 - (6) Pemberian waktu berpikir (*pausing*) maksimal 12 menit
 - (7) Pemberian tunjangan (*prompting*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang dimaksud dengan pemberian tunjangan yaitu, mengungkapkan sekali lagi pertanyaan dengan cara yang lebih sederhana dan mudah dipahami. Atau mengajukan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang jawabannya dapat dipakai untuk menuntun siswa menemukan jawaban pertanyaan semula. Atau mengulangi penjelasan sebelumnya yang berhubungan dengan pertanyaan.

- b) Komponen bertanya tingkat lanjut
 - (1) Pengubahan tuntutan tingkat kognitif pertanyaan. Pertanyaan diusahakan tidak hanya meminta siswa mengingat fakta-fakta, tetapi perlu ditingkatkan ke pertanyaan pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, bahkan evaluasi. Hendaknya perubahan tuntutan kognitif harus benar-benar disadari siswa.
 - (2) Pengaturan urutan pertanyaan. Dari tingkat kognitif rendah terus meningkat lebih tinggi, tidak bolak balik.
 - (3) Penggunaan pertanyaan pelacak
Apabila jawaban benar dan mau ditingkatkan menjadi sempurna, tekniknyanya adalah:
 - (a) Klarifikasi dengan cara mengajukan pertanyaan dengan kata-kata lain.
 - (b) Meminta siswa memberikan alasan.
 - (c) Meminta kesepakatan pandangan.
 - (d) Meminta ketepatan jawaban.
 - (e) Meminta jawaban yang relevan.
 - (f) Meminta contoh.
 - (g) Meminta jawaban yang lebih kompleks
 - (4) Peningkatan terjadinya interaksi
Jika yang aktif menjawab tidak semua siswa, dapat diciptakan dengan memberi komentar yang kritis terhadap pertanyaan teman sekelas.
- 5) Keterampilan Menggunakan Media Pembelajaran
Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran adalah sebagai berikut:
 - a) Media sesuai dengan materi
 - b) Media digunakan secara efektif
 - c) Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa
 - d) Media sesuai dengan karakteristik siswa
- 6) Keterampilan Memilih Metode/Model Pembelajaran
Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:
 - a) Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.
 - b) Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.
 - c) Metode / model digunakan secara efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Metode / model melibatkan siswa.
- e) Metode / model sesuai dengan karakteristik siswa.

7) Keterampilan Memberi Penguatan

Keterampilan dasar memberi penguatan adalah segala bentuk respons yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa. Keterampilan ini bertujuan untuk memberi informasi atau umpan balik bagi siswa atas perbuatan atau responnya yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi.

Melalui penguatan yang diberikan guru, siswa akan merasa terdorong selamanya untuk memberikan respon setiap kali muncul stimulus dari guru, atau siswa yang akan menghindari respon yang dianggap tidak bermanfaat.

Komponen keterampilan memberi penguatan adalah:

- a) Penguatan verbal.
- b) Penguatan non verbal.

8) Keterampilan Mengelola Kelas

Mengelola kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses interaksi edukatif, baik yang bersifat gangguan kecil dan sementara, maupun yang bersifat gangguan yang berkelanjutan. Komponen keterampilan mengelola kelas adalah:

- a) Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.
- b) Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.
- c) Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.
- d) Memusatkan perhatian siswa.
- e) Memberikan petunjuk.
- f) Memberikan teguran.
- g) Keterampilan mengalokasikan waktu.

9) Keterampilan Mengadakan Assesmen

Assesmen adalah proses untuk mendapatkan data/informasi dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk memantau perkembangan proses pembelajaran serta memberikan umpan balik baik kepada guru maupun kepada siswa. Terdapat berbagai macam assesmen dan salah satunya adalah tes. Tes adalah assesmen yang pesertanya diminta untuk menjawab serangkaian pertanyaan secara tertulis/lisan ataupun mendemonstrasikan suatu keterampilan yang diperintahkan. Umumnya dilakukan pada akhir suatu tahapan pembelajaran dan jawaban yang diberikan memiliki kemungkinan benar atau salah. Assesmen, termasuk juga tes, menghasilkan informasi pencapaian relative terhadap tujuan pembelajaran.

Komponen keterampilan mengadakan assesmen adalah::

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menggunakan strategi assesmen secara tepat;
- b) Assesmen efisien
- c) Assesmen bersifat relative
- d) Assesmen dapat mendeteksi masalah yang ada
- e) Assesmen nyaman bagi siswa

10) Keterampilan Menutup Pembelajaran

Menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Maksudnya untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa serta keterkaitannya dengan pengalaman sebelumnya, mengetahui tingkat keberhasilan siswa, serta keberhasilan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Adapun komponen menutup pelajaran adalah:

- a) Meninjau kembali dalam menutup pelajaran
 - (1) Merangkum inti
 - (2) Membuat ringkasan
- b) Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.
- c) Pengantar materi berikutnya
- d) Mengevaluasi
 - (1) Mengaplikasikan ide-ide
 - (2) Mengekspresikan pendapat siswa
 - (3) Membuat soal-soal tes⁴⁰

Sedangkan menurut Zainal Asril adalah sebagai berikut:

- 1) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran (*Set and Closure*)
- 2) Keterampilan Mengelola Kelas (*Class Room*)
- 3) Keterampilan Memberi Penguatan (*Reinforcement*)
- 4) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil (*Guiding Small Discussion*)
- 5) Keterampilan Bertanya (*Questioning*)
- 6) Keterampilan Menjelaskan Pelajaran (*Explaining*)
- 7) Keterampilan Mengadakan Variasi (*Variation Stimulus*)⁴¹

Menurut Nurhasnawati dan Afriza adalah:

- 1) Keterampilan Membuka Pelajaran
- 2) Keterampilan Menutup Pelajaran
- 3) Keterampilan Variasi Stimulus
- 4) Keterampilan Memberi Penguatan
- 5) Keterampilan Bertanya
- 6) Keterampilan Menjelaskan

⁴⁰ Zaitun, dkk, *Op. Cit*, h 40

⁴¹ Zainal Asril, *Op. Cit*, h 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Keterampilan Pengelolaan Kelas⁴²

Sedangkan menurut Ni Nyoman Padmadewi adalah :

- 1) Keterampilan Membuka (*Set Induction*) dan Menutup Pelajaran (*Closure*)
 - a) Membuka Pelajaran (*Set Induction*)
 - b) Menutup Pelajaran (*Closure*)
- 2) Keterampilan Menjelaskan
- 3) Keterampilan Bertanya
- 4) Keterampilan Memberi Penguatan
- 5) Keterampilan Menggunakan Media Pengajaran
- 6) Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil
- 7) Keterampilan Mengelola Kelas
- 8) Keterampilan Menggunakan Variasi
- 9) Keterampilan Mengajar Individu dan Kelompok Kecil⁴³

Dari beberapa uraian diatas dapat disimpulkan ada 10 keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh calon guru mulai dari membuka pembelajaran hingga menutup pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan.

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Mugnil Labib tahun 2016 Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang, meneliti dengan judul Pengaruh Hasil Pembelajaran *Micro teaching*

⁴² Nurhasnawati, dan Afriza, *Op. Cit*, h 76

⁴³ Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op. Cit*, h 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam Implementasi Kurikulum 2013 SMK Se-Kota Semarang Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil pembelajaran *micro teaching* yaitu 72,60. Rata-rata pemahaman kompetensi mahasiswa PPL adalah 82,20 % dan kompetensi yang paling menonjol dipahami oleh mahasiswa adalah kompetensi kepribadian yaitu dengan rata-rata 83,93 %. Pada analisis regresi linier diperoleh nilai Sig. 0,02 < , sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kemudian pada perhitungan besar pengaruh diperoleh nilai koefisien korelasi adalah 0,516. $r^2 = 0,266$, sehingga koefisien determinasi dalam penelitian ini adalah 26,6 %.⁴⁴

Meskipun penelitian diatas ada kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, namun secara substansi memiliki perbedaan yang mendasar. Muhammad Mugnil Labib melakukan penelitian secara kuantitatif sedangkan peneliti melakukan dengan penelitian kualitatif.

2. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Bobi Hidayat tahun 2016 Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, meneliti dengan judul Analisis Keterlaksanaan Program Perkuliahan *Micro Teaching* Berbasis Lesson Study Di Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Um Metro.

⁴⁴ Muhammad Mugnil Labib, Pengaruh Hasil Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam Implementasi Kurikulum 2013 SMK Se-Kota Semarang, Skripsi Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang, 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkuliahan *Micro Teaching* di Program Studi Pendidikan Sejarah mengintegrasikan kegiatan lesson study. Hal ini dimaksudkan agar perkuliahan menjadi lebih baik dikarenakan dapat memberdayakan seluruh mahasiswa praktikan dan pembelajaran dapat lebih terbuka sehingga masukan untuk perbaikan dapat diberikan. Melihat pentingnya evaluasi yang sifatnya menyeluruh dan selama ini belum dilakukan dan sampai dituliskan hasil dari analisisnya, maka diperlukan analisis secara menyeluruh terkait dengan pelaksanaan perkuliahan *micro teaching* berbasis lesson study.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan menggunakan teknik dokumentasi, angket atau kuesioner dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari indikator yang diukur, menunjukkan kategori yang baik dan sangat baik. Indikator yang diukur antara lain 1). Waktu dan Tempat perkuliahan *Micro teaching* dengan kategori baik, 2). Membekalkan mahasiswa calon guru dengan kategori sangat baik, 3). Pelaksanaan Lesson study dengan kategori sangat baik, 4). Kinerja Dosen dalam pembelajaran dengan kategori sangat baik, dan 5). Evaluasi yang dilakukan dengan kategori sangat baik.⁴⁵

Meskipun penelitian diatas ada kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, namun secara substansi memiliki perbedaan yang

⁴⁵ Bobi Hidayat, *Analisis Keterlaksanaan Program Perkuliahan Micro Teaching Berbasis Lesson Study Di Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Um Metro*, Jurnal HISTORIA. Vol. 4, No. 2, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendasar. Bobi Hidayat meneliti dengan judul Analisis Keterlaksanaan Program Perkuliahan *Micro Teaching* Berbasis *Lesson Study*. Sedangkan peneliti meneliti dengan judul Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching*.

3. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Mika Ambarawati tahun 2016 Program Studi Pendidikan Matematika IKIP Budi Utomo Malang Kampus C, meneliti dengan judul Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah *Micro Teaching*

Berdasarkan analisis data dari penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut. (1) Calon guru pendidikan matematika memiliki keterampilan membuka pelajaran dengan sangat baik, tetapi indikator menarik perhatian belum dicapai secara optimal. (2) Calon guru pendidikan matematika memiliki keterampilan menjelaskan dengan sangat baik, tetapi indikator menarik penggunaan metode dan penguasaan kompetensi belum dicapai secara optimal.

Calon guru pendidikan matematika memiliki keterampilan bertanya pelajaran dengan sangat baik. Semua indikator keterampilan bertanya sudah dicapai, namun kurang optimal pada indikator penyebaran. (4) Calon guru pendidikan matematika memiliki keterampilan memberi penguatan dengan sangat baik, tetapi kurang optimal pada indikator variasi dalam penggunaan. (5) Calon guru pendidikan matematika memiliki keterampilan mengadakan variasi dengan sangat baik., tetapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator variasi dalam cara mengajar dan variasi alat atau bahan yang dapat didengar belum tercapai secara optimal. (6) Calon guru pendidikan matematika memiliki keterampilan menutup pelajaran dengan sangat baik, tetapi belum tercapai secara optimal pada indikator mengevaluasi. (7) Calon guru pendidikan matematika membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan sangat baik, tetapi belum tercapai secara optimal pada indikator metode pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.⁴⁶

Meskipun penelitian diatas ada kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, namun secara substansi memiliki perbedaan yang mendasar. Mika Ambarawati meneliti tentang keterampilan mengajar calon guru, sedangkan peneliti tentang pelaksanaan *micro teaching*.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variable yaitu analisis pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, merujuk pada langkah-langkah pembelajaran *micro teaching* Menurut Buku panduan praktik pembelajaran *micro teaching* Fakultas Tarbiyah dan

⁴⁶ Mika Ambarawati, *Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Micro Teaching*, Jurnal Pedagogia. Vol. 5, No. 1, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada halaman 17 yaitu:

1. Membuat Perencanaan
 - a. Mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar.
 - b. Mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.
2. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran.
Adapun komponen komponen keterampilan membuka pelajaran:
 - 1) Mahasiswa menarik perhatian siswa.
 - 2) Mahasiswa menumbuhkan motivasi belajar siswa.
 - 3) Mahasiswa memberi acuan atau rambu-rambu.
 - 4) Mahasiswa membuat kaitan materi.
 - b. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi). Adapun komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi), sebagai berikut:
 - 1) Kejelasan dan ketepatan konsep dasar.
 - 2) Mahasiswa menggunakan contoh / ilustrasi.
 - 3) Mahasiswa melakukan pengorganisasian.
 - 4) Mahasiswa melakukan penekanan pada hal penting.
 - 5) Mahasiswa memberikan balikan
 - c. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun komponen keterampilan mengadakan variasi yaitu:

- 1) Variasi gaya mengajar guru.
 - 2) Variasi penggunaan media.
 - 3) Variasi pola interaksi.
- d. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya.

Keterampilan bertanya terdiri dari dua komponen, yaitu pertama, komponen bertanya tingkat dasar, dan kedua, komponen bertanya tingkat lanjut.

- 1) Komponen bertanya tingkat dasar
 - a) Jelas dan singkat (*clarity and brevity*)
 - b) Pemberian acuan (*structuring*)
 - c) Pemusatan (*focusing*) dimulai dengan pertanyaan berfokus luas, kemudian diikuti dengan pertanyaan berfokus sempit (sesuai dengan tujuan pembelajaran)
 - d) Pindah gilir (*re-directing*)
 - e) Penyebaran (*distribution*)
 - f) Pemberian waktu berpikir (*pausing*) maksimal 12 menit
 - g) Pemberian tunjangan (*prompting*)
- 2) Komponen bertanya tingkat lanjut
 - a) Pengubahan tuntutan tingkat kognitif pertanyaan.
 - b) Pengaturan urutan pertanyaan. Dari tingkat kognitif rendah terus meningkat lebih tinggi, tidak bolak balik.
 - c) Penggunaan pertanyaan pelacak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Peningkatan terjadinya interaksi

- e. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran.

Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Media sesuai dengan materi
 - 2) Media digunakan secara efektif
 - 3) Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa
 - 4) Media sesuai dengan karakteristik siswa
- f. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran.

Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:

- 1) Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.
 - 2) Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.
 - 3) Metode / model digunakan secara efektif.
 - 4) Metode / model melibatkan siswa.
 - 5) Metode / model sesuai dengan karakteristik siswa.
- g. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan.

Komponen keterampilan memberi penguatan adalah:

- 1) Penguatan verbal.
 - 2) Penguatan non verbal.
- h. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas.

Komponen keterampilan mengelola kelas adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.
- 2) Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.
- 3) Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.
- 4) Memusatkan perhatian siswa.
- 5) Memberikan petunjuk.
- 6) Memberikan teguran.
- 7) Keterampilan mengalokasikan waktu.
- i. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assesment.
Komponen keterampilan mengadakan assesmen adalah::
 - 1) Menggunakan strategi assesmen secara tepat;
 - 2) Assesmen efisien
 - 3) Assesmen bersifat relative
 - 4) Assesmen dapat mendeteksi masalah yang ada
 - 5) Assesmen nyaman bagi siswa
- j. Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran.
Adapun komponen menutup pelajaran adalah:
 - 1) Meninjau kembali dalam menutup pelajaran
 - 2) Memberi *reinforcement* dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.
 - 3) Pengantar materi berikutnya
 - 4) Mengevaluasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.⁴⁷

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Djarm'an Satori dan Aan Komariah, pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi yang alamiah.⁴⁸

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan pada bulan Mei – Agustus 2019. Sedangkan tempat penelitian ini penulis lakukan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif

⁴⁷ Rukaesih A.Maloni dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, h. 72

⁴⁸ Djarm'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau yang beralamat di Jalan H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam 28293.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Menentukan subjek penelitian sangat diperlukan untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan. Subjek dalam penelitian merujuk pada responden, informan yang hendak diminati informasi atau digali datanya.⁴⁹ Subjek penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan ekonomi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2015.

Dalam suatu penelitian tidak pernah terlepas dari objek penelitian, karena dengan adanya objek penelitian, peneliti dapat mendapatkan fokus dalam hal mencapai tujuan penelitian. Objek penelitian merujuk pada masalah atau tema yang sedang diteliti.⁵⁰ Objek penelitian ini adalah Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan

⁴⁹ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga), 2009, h. 91.

⁵⁰ *Ibid.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipasi informan.⁵¹

Informan penelitian ini yaitu, informan kunci (*key informan*) mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian.⁵² Oleh karena itu sesuai dengan fokus dari penelitian ini, subjek yang akan dijadikan informan kunci yaitu dosen pengampu mata kuliah *micro teaching* Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2015.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi secara terminologis dimaknai sebagai pengamatan atau peninjauan secara cermat.⁵³ Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 298

⁵² Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015, h. 172

⁵³ Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Inter Disipliner*, Yogyakarta: Paradigma, 2012, h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.⁵⁴ Observasi ini dilakukan peneliti guna mengamati situasi latar alami dan aktivitas pembelajaran, dimana observasi guna melihat pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara tak berstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan, dan perasaan secara natural.⁵⁵

Wawancara berarti melakukan interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara dan terwawancara dengan maksud menghimpun informasi dari terwawancara yang pada penelitian kualitatif adalah informan yang dari padanya pengetahuan dan pemahaman diperoleh.⁵⁶ Peneliti dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur untuk memperoleh data yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa

⁵⁴ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013, h. 117

⁵⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op. Cit.*, h. 90

⁵⁶ *Ibid*, h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya.⁵⁷ Penulis menggunakan dokumentasi dalam penelitian ini untuk memperkuat bukti bahwa penulis telah melakukan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menerjemahkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dipahami oleh diri sendiri maupun lain.⁵⁸

Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 274

⁵⁸ Sugiyono. *Op Cit*, h 244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Data Reduction* (Reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan data yang jelas. Mereduksi data dalam penelitian pendidikan bisa memfokuskan pada siswa yang memiliki kecerdasan yang tinggi dengan mengkategorikan pada aspek, gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan keluarga dan lingkungannya dan perilaku dikelas.⁵⁹

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka Persentase⁶⁰

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik

⁵⁹ Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h100

⁶⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik⁶¹

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.⁶² Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan data hasil analisis akan disajikan perindikator.

3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.⁶³ Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan

⁶¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010),

⁶² Sugiyono, *Op Cit*, h 341

⁶³ Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Op Cit*, h100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan penelitian untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara dan foto interaksi dengan informan.⁶⁴ Peneliti dalam penulisan skripsi ini, melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang dilakukan peneliti.

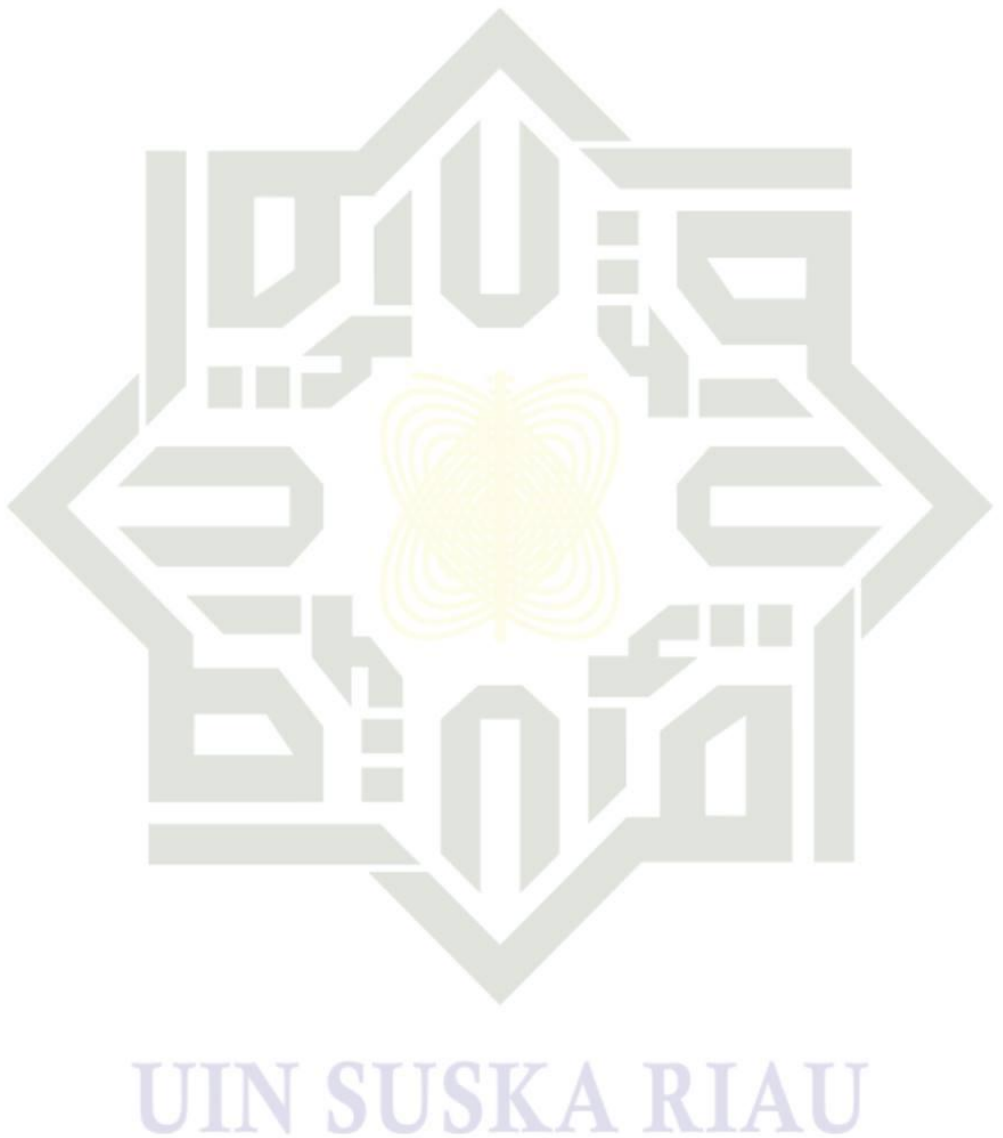
2. Uji kredibilitas dengan Member Cek

Member cek adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member cek adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁶⁵ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin dipercaya. Peneliti melakukan member cek dengan cara memperlihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah

⁶⁴ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 375

⁶⁵ Ibid, h. 375

melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* pada Mata Kuliah *Micro Teaching* di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau diperoleh kesimpulan sebagai berikut. Secara keseluruhan hasil dari persentase yang berdasarkan hasil wawancara kepada dosen dan observasi pada mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dalam hal ini pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* sudah memenuhi indikator indikator pada pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* yaitu membuat dan mengkonsultasikan RPP kepada dosen pengampu, serta mempraktekkan keterampilan dasar mengajar, maka diperoleh persentase sebesar 79,62% dikategorikan baik karena terletak pada rentang 61%-80%

B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi dosen diharapkan lebih optimal lagi dalam menyampaikan pembelajaran *micro teaching* dalam perkuliahan agar mahasiswa memiliki kompetensi yang diinginkan setelah mengikuti pembelajaran *micro teaching*.
2. Bagi mahasiswa diharapkan lebih serius lagi dalam mengikuti pembelajaran *micro teaching*, agar menguasai keterampilan-keterampilan yang telah diajarkan dalam pembelajaran *micro teaching*.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan analisis pelaksanaan pembelajaran *micro teaching*.



DAFTAR PUSTAKA

- Agur dan terjemahan, 2010, Departemen Agama RI, Bandung: CV Diponegoro.
- Asas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bong Suyanto dan Sutinah, 2015, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Boji Hidayat, 2016, *Analisis Keterlaksanaan Program Perkuliahan Micro Teaching Berbasis Lesson Study Di Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Um Metro*, Jurnal HISTORIA. Vol. 4, No. 2.
- Dedi Supriadie, 2012, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Rosda.
- Djam'an Satori & Aan Komariah, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Eric Jensen, 2010, *Guru Super & Super Teaching*, Jakarta Barat: Indeks.
- Hamid Patilima, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Helmiati, 2013, *Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kelana, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif Inter Disipliner*, Yogyakarta: Paradigma.
- Mika Ambarawati, 2016, *Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Micro Teaching*, Jurnal Pedagogia. Vol. 5, No. 1.
- Mulyasa, 2013, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Rosda.
- Muhammad Idrus, 2009, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga.
- Muhammad Mugnil Labib, 2016, *Pengaruh Hasil Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam Implementasi Kurikulum 2013 SMK Se-Kota Semarang*, Skripsi Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Muhammad Syaifuddin, 2018, dkk, *Buku Panduan PPL*, Pekanbaru : UIN Suska Riau.

Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa, 2013, *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta:Ar-Ruzzmedia.

Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Pengantar Micro Teaching*, Depok:PT Rajagrafindo Persada.

Nurhasnawati, dan Afriza, *Micro Teaching*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi.

Ramayulis, 2016, *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta : Kalam Mulia.

Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Rukaesih A.Maloni dan Ucu Cahyana, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Rusman, 2016, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Syofian Siregar, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Zainal Asril, 2011, *Micro Teaching*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Zainun, dkk, *Buku Panduan Praktik Pembelajaran Micro Teaching*, Pekanbaru : UINSUSKA Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MICRO TEACHING
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH
KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

:

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Suska Riau

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

**HASIL PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MICRO TEACHING MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
(OBSERVASI I)**

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar.		
2.	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.		
3.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran. Komponen-komponen keterampilan membuka pelajaran:		
	a. Menarik perhatian siswa.		
	b. Menumbuhkan motivasi belajar.		
	c. Memberi acuan atau rambu-rambu.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Membuat kaitan.		
4.	<p>Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi).</p> <p>Komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kejelasan dan ketepatan konsep dasar. b. Penggunaan contoh / ilustrasi c. Pengorganisasian. d. Penekanan hal penting. e. Balikan 		
5.	<p>Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi.</p> <p>komponen keterampilan mengadakan variasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Variasi gaya mengajar guru. b. Variasi penggunaan media c. Variasi pola interaksi. 		
6.	<p>Mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya.</p> <p>Komponen keterampilan bertanya.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jelas dan singkat (clarity and brevity) b. Pemberian acuan (structuring) c. Pemusatan (focusing) d. Pindah gilir (re-directing) e. Penyebaran (distribution) f. Pemberian waktu berpikir (pausing) maksimal 12 menit g. Pemberian tunjangan (prompting) 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran. Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran:		
	a. Media sesuai dengan materi		
	b. Media digunakan secara efektif		
	c. Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa		
	d. Media sesuai dengan karakteristik siswa		
8.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran. Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:		
	a. Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.		
	b. Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.		
	c. Metode / model digunakan secara efektif.		
	d. Metode / model melibatkan siswa.		
9.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan. Komponen keterampilan memberi penguatan:		
	a. Penguatan verbal.		
	b. Penguatan non verbal.		
10.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas. Komponen keterampilan mengelola kelas:		
	a. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.		
	c. Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.		
	d. Memusatkan perhatian siswa.		
	e. Memberikan petunjuk.		
	f. Memberikan teguran.		
	g. Keterampilan mengalokasikan waktu.		
11.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assesment. Komponen keterampilan mengadakan assesmen:		
	a. Menggunakan strategi assesmen secara tepat;		
	b. Assesmen efisien		
	c. Assesmen bersifat relative		
	d. Assesmen dapat mendeteksi masalah yang ada		
	e. Assesmen nyaman bagi siswa		
12	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran. Komponen menutup pelajaran:		
	a. Meninjau kembali dalam menutup pelajaran		
	b. Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.		
	c. Pengantar materi berikutnya		
	d. Mengevaluasi.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2

**HASIL PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MICRO TEACHING MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
(OBSERVASI I)**

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar.	√	
2.	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.	√	
3.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran. Komponen-komponen keterampilan membuka pelajaran:		
	e. Menarik perhatian siswa.	√	
	f. Menumbuhkan motivasi belajar.	√	
	g. Memberi acuan atau rambu-rambu.		√
	h. Membuat kaitan.	√	
4.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi). Komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi):		
	f. Kejelasan dan ketepatan konsep dasar.	√	
	g. Penggunaan contoh / ilustrasi	√	
	h. Pengorganisasian.		√
	i. Penekanan hal penting.	√	
	j. Balikan	√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi. komponen keterampilan mengadakan variasi:		
	d. Variasi gaya mengajar guru.	√	
	e. Variasi penggunaan media	√	
	f. Variasi pola interaksi.	√	
6.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya. Komponen keterampilan bertanya.		
	h. Jelas dan singkat (clarity and brevity)	√	
	i. Pemberian acuan (structuring)		√
	j. Pemusatan (focusing)	√	
	k. Pindah gilir (re-directing)	√	
	l. Penyebaran (distribution)	√	
	m. Pemberian waktu berpikir (pausing) maksimal 12 menit	√	
	n. Pemberian tunjangan (prompting)	√	
7.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran. Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran:		
	e. Media sesuai dengan materi	√	
	f. Media digunakan secara efektif	√	
	g. Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa	√	
	h. Media sesuai dengan karakteristik siswa		√
8.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran. Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	f. Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.	√	
	g. Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.	√	
	h. Metode / model digunakan secara efektif.	√	
	i. Metode / model melibatkan siswa.	√	
	j. Metode / model sesuai dengan karakteristik siswa.		√
9.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan. Komponen keterampilan memberi penguatan:		
	c. Penguatan verbal.	√	
	d. Penguatan non verbal.	√	
10.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas. Komponen keterampilan mengelola kelas:		
	h. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.	√	
	i. Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.	√	
	j. Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.	√	
	k. Memusatkan perhatian siswa.	√	
	l. Memberikan petunjuk.	√	
	m. Memberikan teguran.	√	
	n. Keterampilan mengalokasikan waktu.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assesment. Komponen keterampilan mengadakan assesmen:		
	f. Menggunakan strategi assesmen secara tepat;	√	
	g. Assesmen efisien	√	
	h. Assesmen bersifat relative	√	
	i. Assesmen dapat mendeteksi masalah yang ada		√
	j. Assesmen nyaman bagi siswa	√	
12	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran. Komponen menutup pelajaran:		
	e. Meninjau kembali dalam menutup pelajaran	√	
	f. Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.		√
	g. Pengantar materi berikutnya	√	
	h. Mengevaluasi.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MICRO TEACHING MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
(OBSERVASI II)**

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar.		√
2.	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.		√
3.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran. Komponen-komponen keterampilan membuka pelajaran:		
	a. Menarik perhatian siswa.	√	
	b. Menumbuhkan motivasi belajar.	√	
	c. Memberi acuan atau rambu-rambu.	√	
	d. Membuat kaitan.		√
4.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi). Komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi):		
	a. Kejelasan dan ketepatan konsep dasar.	√	
	b. Penggunaan contoh / ilustrasi	√	
	c. Pengorganisasian.	√	
	d. Penekanan hal penting.	√	
	e. Balikan		√
5.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi. komponen keterampilan mengadakan variasi:		
	a. Variasi gaya mengajar guru.	√	
	b. Variasi penggunaan media	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Variasi pola interaksi.	√	
6.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya. Komponen keterampilan bertanya.		
	a. Jelas dan singkat (clarity and brevity)	√	
	b. Pemberian acuan (structuring)	√	
	c. Pemusatan (focusing)		√
	d. Pindah gilir (re-directing)	√	
	e. Penyebaran (distribution)	√	
	f. Pemberian waktu berpikir (pausing) maksimal 12 menit	√	
	g. Pemberian tunjangan (prompting)	√	
7.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran. Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran:		
	a. Media sesuai dengan materi	√	
	b. Media digunakan secara efektif		√
	c. Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa	√	
	d. Media sesuai dengan karakteristik siswa	√	
8.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran. Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:		
	a. Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.	√	
	b. Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.	√	
	c. Metode / model digunakan secara efektif.		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Metode / model melibatkan siswa.	√	
	e. Metode / model sesuai dengan karakteristik siswa.	√	
9.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan. Komponen keterampilan memberi penguatan:		
	a. Penguatan verbal.	√	
	b. Penguatan non verbal.	√	
10.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas. Komponen keterampilan mengelola kelas:		
	a. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.	√	
	b. Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.	√	
	c. Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.	√	
	d. Memusatkan perhatian siswa.	√	
	e. Memberikan petunjuk.	√	
	f. Memberikan teguran.	√	
	g. Keterampilan mengalokasikan waktu.	√	
11.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assesment. Komponen keterampilan mengadakan assesmen:		
	a. Menggunakan strategi assesmen secara tepat;	√	
	b. Assesmen efisien	√	
	c. Assesmen bersifat relative		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Asesmen dapat mendeteksi masalah yang ada	√	
	e. Asesmen nyaman bagi siswa	√	
12	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran. Komponen menutup pelajaran:		
	a. Meninjau kembali dalam menutup pelajaran	√	
	b. Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.	√	
	c. Pengantar materi berikutnya		√
	d. Mengevaluasi.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MICRO TEACHING MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
(OBSERVASI III)**

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar.		√
2.	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.		√
3.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran. Komponen-komponen keterampilan membuka pelajaran:		
	a. Menarik perhatian siswa.	√	
	b. Menumbuhkan motivasi belajar.	√	
	c. Memberi acuan atau rambu-rambu.		√
	d. Membuat kaitan.	√	
4.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi). Komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi):		
	a. Kejelasan dan ketepatan konsep dasar.	√	
	b. Penggunaan contoh / ilustrasi	√	
	c. Pengorganisasian.	√	
	d. Penekanan hal penting.	√	
	e. Balikan		√
5.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi. komponen keterampilan mengadakan variasi:		
	a. Variasi gaya mengajar guru.	√	
	b. Variasi penggunaan media	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Variasi pola interaksi.	√	
6.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya. Komponen keterampilan bertanya.		
	a. Jelas dan singkat (clarity and brevity)	√	
	b. Pemberian acuan (structuring)	√	
	c. Pemusatan (focusing)	√	
	d. Pindah gilir (re-directing)	√	
	e. Penyebaran (distribution)	√	
	f. Pemberian waktu berpikir (pausing) maksimal 12 menit	√	
	g. Pemberian tunjangan (prompting)		√
7.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran. Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran:		
	a. Media sesuai dengan materi	√	
	b. Media digunakan secara efektif	√	
	c. Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa		√
	d. Media sesuai dengan karakteristik siswa	√	
8.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran. Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:		
	a. Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.	√	
	b. Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.		√
	c. Metode / model digunakan secara efektif.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Metode / model melibatkan siswa.	√	
	e. Metode / model sesuai dengan karakteristik siswa.	√	
9.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan. Komponen keterampilan memberi penguatan:		
	a. Penguatan verbal.	√	
	b. Penguatan non verbal.	√	
10.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas. Komponen keterampilan mengelola kelas:		
	a. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.	√	
	b. Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.	√	
	c. Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.	√	
	d. Memusatkan perhatian siswa.	√	
	e. Memberikan petunjuk.	√	
	f. Memberikan teguran.	√	
	g. Keterampilan mengalokasikan waktu.	√	
11.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assesment. Komponen keterampilan mengadakan assesmen:		
	a. Menggunakan strategi assesmen secara tepat;	√	
	b. Assesmen efisien	√	
	c. Assesmen bersifat relative	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Asesmen dapat mendeteksi masalah yang ada		√
	e. Asesmen nyaman bagi siswa	√	
12	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran. Komponen menutup pelajaran:		
	a. Meninjau kembali dalam menutup pelajaran	√	
	b. Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.	√	
	c. Pengantar materi berikutnya		√
	d. Mengevaluasi.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MICRO TEACHING MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
(OBSERVASI IV)**

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar.	√	
2.	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.	√	
3.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran. Komponen-komponen keterampilan membuka pelajaran:		
	a. Menarik perhatian siswa.	√	
	b. Menumbuhkan motivasi belajar.	√	
	c. Memberi acuan atau rambu-rambu.	√	
	d. Membuat kaitan.		√
4.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi). Komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi):		
	a. Kejelasan dan ketepatan konsep dasar.	√	
	b. Penggunaan contoh / ilustrasi	√	
	c. Pengorganisasian.	√	
	d. Penekanan hal penting.		√
	e. Balikan	√	
5.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi. komponen keterampilan mengadakan variasi:		
	a. Variasi gaya mengajar guru.	√	
	b. Variasi penggunaan media	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Variasi pola interaksi.	√	
6.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya. Komponen keterampilan bertanya.		
	a. Jelas dan singkat (clarity and brevity)	√	
	b. Pemberian acuan (structuring)	√	
	c. Pemusatan (focusing)	√	
	d. Pindah gilir (re-directing)	√	
	e. Penyebaran (distribution)	√	
	f. Pemberian waktu berpikir (pausing) maksimal 12 menit	√	
	g. Pemberian tunjangan (prompting)		√
7.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran. Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran:		
	a. Media sesuai dengan materi	√	
	b. Media digunakan secara efektif	√	
	c. Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa	√	
	d. Media sesuai dengan karakteristik siswa		√
8.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran. Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:		
	a. Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.	√	
	b. Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.	√	
	c. Metode / model digunakan secara efektif.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Metode / model melibatkan siswa.	√	
	e. Metode / model sesuai dengan karakteristik siswa.		√
9.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan. Komponen keterampilan memberi penguatan:		
	a. Penguatan verbal.	√	
	b. Penguatan non verbal.	√	
10.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas. Komponen keterampilan mengelola kelas:		
	a. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.	√	
	b. Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.	√	
	c. Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.	√	
	d. Memusatkan perhatian siswa.	√	
	e. Memberikan petunjuk.	√	
	f. Memberikan teguran.	√	
	g. Keterampilan mengalokasikan waktu.	√	
11.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assesment. Komponen keterampilan mengadakan assesmen:		
	a. Menggunakan strategi assesmen secara tepat;	√	
	b. Assesmen efisien		√
	c. Assesmen bersifat relative	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Asesmen dapat mendeteksi masalah yang ada	√	
	e. Asesmen nyaman bagi siswa	√	
12	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran. Komponen menutup pelajaran:		
	a. Meninjau kembali dalam menutup pelajaran	√	
	b. Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.		√
	c. Pengantar materi berikutnya	√	
	d. Mengevaluasi.	√	

Lampiran 3

**REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH
KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban		Jml
		Ya	Tidak	
1.	Mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar.	2	2	4
2.	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.	2	2	4
3.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran. Komponen- komponen keterampilan membuka pelajaran:			
	a. Menarik perhatian siswa.	4	0	4
	b. Menumbuhkan motivasi belajar.	4	0	4
	c. Memberi acuan atau rambu-rambu.	2	2	4
	d. Membuat kaitan.	2	2	4
4.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi). Komponen keterampilan menjelaskan (menguasai materi):			
	a. Kejelasan dan ketepatan konsep dasar.	4	0	4
	b. Penggunaan contoh / ilustrasi	4	0	4
	c. Pengorganisasian.	3	1	4
	d. Penekanan hal penting.	3	1	4
	e. Balikan	2	2	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi. komponen keterampilan mengadakan variasi:			
a.	Variasi gaya mengajar guru.	4	0	4
b.	Variasi penggunaan media	4	0	4
c.	Variasi pola interaksi.	4	0	4
	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya. Komponen keterampilan bertanya.			
a.	Jelas dan singkat (clarity and brevity)	4	0	4
b.	Pemberian acuan (structuring)	3	1	4
c.	Pemusatan (focusing)	3	1	4
d.	Pindah gilir (re-directing)	4	0	4
e.	Penyebaran (distribution)	4	0	4
f.	Pemberian waktu berpikir (pausing) maksimal 12 menit	4	0	4
g.	Pemberian tunjangan (prompting)	2	2	4
	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran. Komponen keterampilan menggunakan media pembelajaran:			
a.	Media sesuai dengan materi	4	0	4
b.	Media digunakan secara efektif	3	1	4
c.	Penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa	3	1	4
d.	Media sesuai dengan karakteristik siswa	2	2	4
	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran. Komponen keterampilan memilih metode / model pembelajaran:			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a.	Menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar.	4	0	4
b.	Penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi.	3	1	4
c.	Merode / model digunakan secara efektif.	3	1	4
d.	Metode / model melibatkan siswa.	4	0	4
e.	Metode / model sesuai dengan karakteristik siswa.	2	2	4
Mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan. Komponen keterampilan memberi penguatan:				
a.	Penguatan verbal.	4	0	4
b.	Penguatan non verbal.	4	0	4
10.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas. Komponen keterampilan mengelola kelas:			
a.	Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.	4	0	4
b.	Menata kelas sesuai strategi yang digunakan.	4	0	4
c.	Menata siswa sesuai strategi yang digunakan.	4	0	4
d.	Memusatkan perhatian siswa.	4	0	4
e.	Memberikan petunjuk.	4	0	4
f.	Memberikan teguran.	4	0	4
g.	Keterampilan mengalokasikan waktu.	4	0	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11.	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assesment. Komponen keterampilan mengadakan assesmen:			
a.	Menggunakan strategi assesmen secara tepat;	4	0	4
b.	Assesmen efisien	3	1	4
c.	Assesmen bersifat relative	3	1	4
d.	Assesmen dapat mendeteksi masalah yang ada	2	2	4
e.	Assesmen nyaman bagi siswa	4	0	4
12	Mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran. Komponen menutup pelajaran:			
a.	Meninjau kembali dalam menutup pelajaran	4	0	4
b.	Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.	2	2	4
c.	Pengantar materi berikutnya	2	2	4
d.	Mengevaluasi.	4	0	
JUMLAH		43	11	54

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan hasil dari rekapitulasi dari dua belas item yang penulis observasi tentang pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebesar 79,62%, diperoleh dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka Persentase

$$P = \frac{43}{54} \times 100\%$$

$$= 79,62\%$$

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

LEMBAR PERTANYAAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA

1. Membuat Perencanaan
 - a. Apakah mahasiswa membuat persiapan pembelajaran (RPP) sebelum melakukan praktik mengajar?
 - b. Apakah mahasiswa mengkonsultasikan RPP kepada dosen pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar?
2. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran
 - a. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan membuka pelajaran?
 - 1) Apakah dalam membuka pelajaran mahasiswa menarik perhatian siswa?
 - 2) Apakah dalam membuka pelajaran menumbuhkan motivasi belajar?
 - 3) Apakah dalam membuka pelajaran memberi acuan atau rambu-rambu yang akan diajar?
 - 4) Apakah dalam membuka pelajaran membuat kaitan pelajaran?
 - b. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan menjelaskan (menguasai materi)?
 - 1) Apakah dalam menjelaskan pelajaran sesuai dengan kejelasan dan ketepatan konsep dasar.?
 - 2) Apakah dalam menjelaskan pelajaran ada penggunaan contoh / ilustrasi?
 - 3) Apakah dalam menjelaskan pelajaran dilakukan pengorganisasian?
 - 4) Apakah dalam menjelaskan pelajaran dilakukan penekanan hal penting?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Apakah dalam menjelaskan pelajaran ada melakukan balikan?
- c. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi?
 - 1) Apakah dalam keterampilan mengajar ada variasi gaya mengajar guru?
 - 2) Apakah dalam keterampilan mengajar ada variasi penggunaan media?
 - 3) Apakah dalam keterampilan mengajar ada variasi pola interaksi?
- d. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan bertanya?
 - 1) Apakah pertanyaannya jelas dan singkat?
 - 2) Apakah ada pemberian acuan dalam pertanyaannya?
 - 3) Apakah pertanyaan dimulai dengan pertanyaan berfokus luas, kemudian diikuti dengan pertanyaan berfokus sempit (sesuai dengan tujuan pembelajaran)?
 - 4) Apakah dalam bertanya ada pindah giliran yang ditanya?
 - 5) Apakah ada penyebaran pertanyaan?
 - 6) Apakah dalam bertanya ada pemberian waktu berpikir?
 - 7) Apakah dalam bertanya ada pemberian tunjangan?
- e. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan menggunakan media pembelajaran?
 - 1) Apakah media yang digunakan sesuai dengan materi?
 - 2) Apakah media digunakan secara efektif?
 - 3) Apakah penggunaan media mengakibatkan keterlibatan siswa?
 - 4) Apakah penggunaan media sesuai dengan karakteristik siswa?
- f. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan memilih metode/model pembelajaran?
 - 1) Apakah mahasiswa menggunakan metode / model dengan prosedur yang benar?
 - 2) Apakah penggunaan metode / model sesuai dengan karakteristik materi?
 - 3) Apakah metode / model digunakan secara efektif?
 - 4) Apakah metode / model melibatkan siswa?
 - 5) Apakah metode / model sesuai dengan karakteristik siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- g. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan?
 - 1) Apakah mahasiswa memberikan penguatan verbal?
 - 2) Apakah mahasiswa memberikan penguatan non verbal?
- h. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengelola kelas?
 - 1) Dalam Mengelola kelas apakah mahasiswa menciptakan kondisi belajar yang kondusif?
 - 2) Dalam Mengelola kelas apakah mahasiswa menata kelas sesuai strategi yang digunakan?
 - 3) Dalam Mengelola kelas apakah mahasiswa menata siswa sesuai strategi yang digunakan?
 - 4) Dalam Mengelola kelas apakah mahasiswa memusatkan perhatian siswa?
 - 5) Dalam Mengelola kelas apakah mahasiswa memberikan petunjuk?
 - 6) Dalam Mengelola kelas apakah Mahasiswa memberikan teguran?
 - 7) Dalam Mengelola kelas apakah mahasiswa mengalokasikan waktu?
- i. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengadakan assestment?
 - 1) Dalam assessmen apakah mahasiswa menggunakan strategi assesmen secara tepat?
 - 2) Dalam assessmen apakah mahasiswa menggunakan assesmen efisien?
 - 3) Dalam assessmen apakah mahasiswa menggunakan assesmen bersifat relative?
 - 4) Dalam assessmen apakah dengan menggunakan assesmen dapat mendeteksi masalah yang ada?
 - 5) Apakah assesmen nyaman bagi siswa?
- j. Apakah mahasiswa mempraktekkan keterampilan menutup pelajaran?
 - 1) Apakah mahasiswa meninjau kembali dalam menutup pelajaran?
 - 2) Dalam menutup pelajaran apakah mahasiswa memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan?



UIN SUSKA RIAU

- 3) Dalam menutup pelajaran apakah mahasiswa memberikan pengantar materi berikutnya?
- 4) Dalam menutup pelajaran apakah mahasiswa mengevaluasi pembelajaran?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 1 Juli 2019

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rahmat Tendi
 NIM : 11516102409
 Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Kompetensi Profesional Guru PPL Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau.

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan
 Pendidikan Ekonomi

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
 NIP. 19660303 200604 2 013

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau/PP.00.9/11700/2019

Pekanbaru, 01 Agustus 2019 M

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMAT TENDI
NIM : 11516102409
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pembelajaran Microteaching Terhadap Kompetensi Profesional Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi
Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Agustus 2019 s.d 01 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

ambusan :
ktor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25384
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/P.0.011700/2019 Tanggal 1 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

: **RAHMAT TENDI**
 : 115161024090
 : PENDIDIKAN EKONOMI
 : S1
 : PEKANBARU
 : **PENGARUH PEMBELAJARAN MICRO TEACHING TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 : JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Agustus 2019



Disandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa mencari atau menyetujui sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tersebut tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 23 Agustus 2019

Assalamu alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru ini menerangkan bahwa:

Nama	: Rahmat Tendi
NIM	: 11516102409
Pendidikan	: S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	: Pengaruh Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> terhadap Kompetensi Profesional Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Mana yang bersangkutan diatas telah selesai melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Oleh karena itu surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mengetahui
Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



كلية التربية والتعليم

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tanggal Konsultasi

Pekanbaru, September 2019
Pembimbing,

Ristiliana, S.Pd. M.Pd. E

NIK. 130 117 007.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd. M.Pd. E
Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : Rahmat Tendi
Nomor Induk Mahasiswa : 11516102409
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20/05 - 2019	Bab I/ gejala, teori Bab II (grand theory)		
22/05 - 2019	Bab II dan Bab III		
26/05 - 2019	Perbaiki penulisan Daftar pustaka		
4/05 - 2019	ACC Proposal		

Pekanbaru, 22 Mei 2019
Pembimbing,

Ristiliana, S.Pd. M.Pd. E
NIP.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Januari 2019

Pembimbing Skripsi

Yth. Ristuliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMAT TENDI
NIM : 11516102409
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN MICRO TEACHING TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

nbuseh :

dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

: Rahmat Tendi
: 11516102409
: Rabu, 29 Mei 2019
: Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Kompetensi Profesional Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

Nama Mahasiswa :
Nomor Induk Mahasiswa :
Hari Tanggal Ujian :
Judul Proposal Ujian :
Isi Proposal :
NAMA :
JABATAN :
PENGUJI I :
PENGUJI II :

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Mahdar Ernita M.Ed	PENGUJI I		
2. Aska M.Ed	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Drs. Annuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Rahmat Tendi
NIM. 11516102409

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta



RIWAYAT HIDUP PENULIS

RAHMAT TENDI, lahir di Koto Kari pada tanggal 29 November 1996. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Harizon dan Ibu Neneng Hartina. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Tunas Bangsa Desa Rantau Bertuah Kecamatan Minas, lalu melanjutkan pendidikan di SDN 026 Pulau Godang Kari, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 04 Teluk Kuantan lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN, penulis melanjutkan pendidikan di SMKN 2 Teluk Kuantan lulus pada tahun 2015 dengan jurusan Akuntansi. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama kuliah penulis aktif diberbagai organisasi diantaranya adalah Himpunan Mahasiswa (HIMA) Pendidikan ekonomi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli 2018 di Desa Bukit Kayu Kapur, Kecamatan Bukit Kapur, Kota Dumai. Kemudian penulis melanjutkan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September 2018 di SMKN 1 Kampar. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Agustus 2019 di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul Analisis Pelaksanaan Pembelajaran *Micro Teaching* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.